Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Ермаковская основная общеобразовательная школа»

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

**«За страницами учебника биологии»**

**5 класс**

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год,

1 час в неделю.

Рабочую программу составила:

учитель Сабирова Г.Р.

д. Ермакова, 2022 г.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная биология» предназначена обучающимся 5 класса. В соответствии с Планом внеурочной деятельности ГБОУ школа №428 на реализацию настоящей программы 34 часа в год. Программа носит линейный характер.

Основные требования к содержанию и структуре программы закреплены в документах:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ школа №428
* Положение о рабочей программе занятий внеурочной деятельности
* Положение о внеурочной деятельности ГБОУ школа №428

**Актуальность** программы внеурочной деятельности по биологии «Занимательная биология» соответствует целям ФГОС. Новизна курса заключается в том, что в школьной программе 5 класса по биологии предложенный ниже материал не изучается. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «Занимательная биология» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

# Цели программы:

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;

-обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

-развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей обучающихся

# Задачи курса:

**Образовательные:**

* Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
* Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

# Развивающие:

* способствовать развитию потребности общения человека с природой;
* развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного;
* развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем,

доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными;
* развитие монологической устной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

# Воспитательные:

* воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе;
* развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
* развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетический ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

**Занятия проводятся в форме** деловых и учебных игр, виртуальных экскурсий, учебного биологического исследования, интервью, мозгового штурма, конкурсов. По итогам освоения курса проводятся открытые мероприятия в рамках предметной недели, участие в конкурсах, викторинах.

# Планируемые результаты:

**Личностные результаты:**

* + знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
  + формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
  + формирование личностных представлений о целостности природы;
  + формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

# Метапредметные результаты:

* + учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  + знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
  + формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
  + формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий;
  + формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы,  темы | Количество часов | |
| Теория | Практика |
| 1 | Введение. Биология – наука о  живой природе. | 1 | **-** |
| 2 | По страницам Красной книги. | 1 | **-** |
| 3 | Методы изучения живой природы. | **-** | 1 |
| 4 | «Мы за здоровый образ жизни». | **-** | 1 |
| 5 | Палеонтология. Заповедник  «Танаис» | 1 | **-** |
| 6 | «В мире динозавров». | 1 | **-** |
| 7 | Все о динозаврах. | 1 | **-** |
| 8 | Палеонтология. «Человек будущего». | 1 | **-** |
| 9 | Пришельцы из космоса или земные обитатели? | 1 | **-** |
| 10 | Что у кита на обед? | **-** | 1 |
| 11 | Где живут бактерии? | **-** | 1 |
| 12 | Наука цитология. | 1 | **-** |
| 13 | Лабораторная работа №1 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов». | **-** | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | «Братья наши меньшие». | 1 | **-** |
| 15 | Мой домашний любимец. | **-** | 1 |
| 16 | Взаимоотношения животных. | 1 | **-** |
| 17 | Способы защиты животных. | 1 | **-** |
| 18 | Самые быстрые, ловкие, сильные. | 1 | **-** |
| 19 | Кое – что о внешнем виде животных. | 1 | **-** |
| 20 | Великаны и лилипуты животного мира. | 1 | **-** |
| 21 | Следопыты. | **-** | 1 |
| 22 | Человек и биосфера. | 1 | **-** |
| 23 | Организм и среда обитания. | 1 | **-** |
| 24 | Лабораторная работа № 2 по теме  «Изучение микропрепаратов по ботанике». | **-** | 1 |
| 25 | Семя – это будущее растение. | 1 | **-** |
| 26 | Культурные растения. | **-** | 1 |
| 27 | Комнатные растения. | **-** | 1 |
| 28 | Зелёная аптека. | **-** | 1 |
| 29 | Съедобные и ядовитые растения. | **-** | 1 |
| 30 | Необычные растения | **-** | 1 |
| 31 | Лабораторная работа № 3 по теме  «Строение клеток плесневых грибов». | **-** | 1 |
| 32-33 | «Я и биология». | 2 | **-** |
| 34 | Итоговое занятие «Мой биологический интерес». | 1 | **-** |
|  | Итого | 20 | 14 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, Тема** | **Виды деятельности** | **Количество часов** | **Плановые сроки** | **Фактические сроки** | **Примечание** |
| 1 | Введение. Биология – наука о живой природе. | Вводное занятие. Инструктаж по технике  безопасности | 1 |  |  | интерактивна я программа |
| 2 | По страницам Красной книги. | Творческая мастерская  «Виртуальное путешествие по Красной  книге» | 1 |  |  | презентация |
| 3 | Методы изучения живой природы. | Лабораторная работа  «Эксперимент, наблюдение, измерение.  Что выбрать?» | 1 |  |  | презентация |
| 4 | «Мы за здоровый  образ жизни». | Создание  плакатов | 1 |  |  | презентация |
| 5 | Палеонтология. заповедник «Танаис» | Виртуальная экскурсия в археологический музей. | 1 |  |  | видео |
| 6 | «В мире динозавров». | Виртуальное  путешествие | 1 |  |  | видео |
| 7 | Все о динозаврах. | Викторина | 1 |  |  | презентация |
| 8 | Палеонтология.  «Человек будущего». | Проект | 1 |  |  | презентация |
| 9 | Пришельцы из космоса или земные обитатели? | Творческая мастерская  «Как выглядят вирусы» Создание фотоколлекци и вирусов с использование м Интернет –  ресурсов. | 1 |  |  | презентация |
| 10 | Что у кита на обед? | Творческая мастерская  «Изготовление  клеток простейших». | 1 |  |  | презентация |
| 11 | Где живут бактерии? | Творческая мастерская  «Изготовление бактериальной клетки» | 1 |  |  | презентация |
| 12 | Наука цитология. | Творческая | 1 |  |  | видео |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мастерская  «Моделирование животной и растительной  клеток» |  |  |  |  |
| 13 | Лабораторная работа  №1 по теме  «Изучение зоологических микропрепаратов». | Проведение лабораторной исследовательской работы | 1 |  |  | презентация |
| 14 | «Братья наши  меньшие». | Оформление  коллажа | 1 |  |  | презентация |
| 15 | Мой домашний любимец. | Творческая мастерская – описание наблюдений за любимым  домашним животным. | 1 |  |  | проект |
| 16 | Взаимоотношения животных. | Исследовательская  деятельность | 1 |  |  | видео |
| 17 | Способы защиты животных. | Исследовательская  деятельность | 1 |  |  | видео |
| 18 | Самые быстрые,  ловкие, сильные. | Проект | 1 |  |  | презентация |
| 19 | Кое – что о внешнем виде животных. | Исследовательская деятельность | 1 |  |  | видео |
| 20 | Великаны и лилипуты животного  мира. | Исследовательская  деятельность | 1 |  |  | презентация |
| 21 | Следопыты. | Творческая мастерская Создание биологической игры «Угадай животное» (распознавание животного  по контуру) | 1 |  |  | биологическа я игра |
| 22 | Человек и биосфера. | Исследовательская  деятельность | 1 |  |  | презентация |
| 23 | Организм и среда обитания. | Исследовательская  деятельность | 1 |  |  | видео |
| 24 | Лабораторная работа  № 2 по теме  «Изучение микропрепаратов по ботанике». | Проведение лабораторной исследовательской работы | 1 |  |  | презентация |
| 25 | Семя – это будущее  растение. | Творческая  мастерская | 1 |  |  | презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Изготовление макета этапов развития семени  фасоли» |  |  |  |  |
| 26 | Культурные растения. | Творческая мастерская  «Создание подборки культурных растений» | 1 |  |  | проект |
| 27 | Комнатные растения. | Творческая мастерская « Домашние  растения» | 1 |  |  | презентация |
| 28 | Зелёная аптека. | Творческая мастерская  «Создание подборки лекарственных  растений» | 1 |  |  | проект |
| 29 | Съедобные и  ядовитые растения. | Создание  плаката | 1 |  |  | презентация |
| 30 | Необычные растения | Творческая мастерская  «Создание фотоподборки необычных, декоративных, растительноядных и т.п.  растений » | 1 |  |  | видео |
| 31 | Лабораторная работа  № 3 по теме  «Строение клеток плесневых грибов». | Проведение лабораторной исследовательской работы | 1 |  |  | презентация |
| 32-33 | «Я и биология». | Обсуждение | 2 |  |  | круглый стол |
| 34 | Итоговое занятие  «Мой биологический интерес». | Мини- конференция | 1 |  |  | презентация |

**Методическое обеспечение курса:**

1. Пасечник В.В., Суматохин С.В. . Биология. Линия жизни . Учебник / М.: Просвещение, 2013 г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение,

2000.

# Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал http://[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: [http://school-collection.edu.ru](http://school-/)
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/](http://www.km.ru/) education
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>— биологическое разнообразие России.
5. [http://www.wwf.ru](http://www.wwf.ru/) — Всемирный фонд дикой природы (WWF).